

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**  
**«Особенности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью».**

**Выполнила: Дымова М.Ю**

Актуальность темы обусловлена тем, что в качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. При решении задач социальной интеграции детей с умеренной умственной отсталостью, формирования у них общепринятых норм и приемлемых правил поведения в обществе людей, огромную роль играет воспитание гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение.

**Цель работы:** Выделить особенности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, разработать методические рекомендации, направленные на развитие социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

В работе поставлены и решены следующие **задачи:**

1. проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. определены методики изучения особенностей развития социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью;
3. проанализирован уровень сформированности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью;
4. разработаны рекомендации, направленные на создание условий для успешного развития элементарных умений у младших школьников с умеренной отсталостью.

**Объектом исследования:** элементарные социальные умения детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** особенности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью

В современной психологии «социальные умения» определяются как «освоенные индивидом способы выполнения действий, основанные на знаниях и социальных навыках, необходимых для исполнения определенной социальной роли». Термин «элементарные социальные умения» младшего школьника с умеренной умственной отсталостью отражает, как воспитанник одевается, раздевается, следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен в одежде. Заботится ли о своем здоровье, теле, соблюдает гигиену питания. Следит ли не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им.

Исследование особенностей развития элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью проводилось на базе специальной (коррекционной) школы № 1 г. Черемхово. В исследовании принимали участие школьники младшего возраста в возрасте 8-9 лет.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня сформированности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

В эксперименте участвовали дети данной категории, в возрасте 8-9 лет, в количестве 22 человек. В экспериментальной группе 11 учащихся 2 «А» класса и 11 учащихся в контрольной группе 2 «Б» класса.

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были использованы следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- методика «Изучение сформированности социально-бытовых навыков» под авторством Г. Г. Зака, О. Г. Нугаевой и Н. В. Шульженко.

Анализ полученных данных показал, что элементарные социальные умения у младших школьников с умеренной умственной отсталостью характеризуются рядом специфических особенностей.

Беседы, проводимые с детьми были направлены на выявление понимания крайней важности выполнения ими режимных процессов: умывания; приема пищи, одевания. Беседа проводилась в индивидуальном порядке и состояла из трех вопросов по каждому из указанных режимных процессов. Ответы на вопросы были занесены в таблицу, на основе которой была построена диаграмма, представленная на следующем слайде.

В процессе беседы мы выявили, что более половины детей – 52% в экспериментальной и 54% – в контрольной группе осознают необходимость выполнения правил приема пищи. Несколько хуже дети справляются с осознанием значимости умывания. Как правило, дети отвечали на вопрос о необходимости умывания как выполнения воли взрослых. Только 42% в экспериментальной группе и 38% – в контрольной группе осознают правила умывания. Примерно также распределились ответы о правилах одевания. Осознанность последовательности одевания представлена на 34% в экспериментальной группе и на 36% – в контрольной, что обуславливает помощь со стороны взрослого для детей данной категории.

Различия по рассмотренным критериям между экспериментальной и контрольной группами незначительны. Осознанность правил самообслуживания в двух группах по результатам беседы преобладает на среднем уровне.

Далее с помощью метода наблюдения за повседневной жизнью, режимными моментами нами были выявлены социально-бытовые умения, которыми обладает младший школьник с умеренной умственной отсталостью. Наблюдение включало фиксирование проявления следующих умений: личная гигиена; прием пищи; одевание.

Результаты наблюдения за выполнением социально-бытовых навыков за каждым ребенком были внесены в протоколы, которые наглядно представлены на диаграмме в следующем слайде.

Мы видим, что навык умывания как в экспериментальной группе (у 75% детей), так и в контрольной (у 67%) преобладают на достаточном уровне.

Средний уровень сформированности умения приема пищи преобладает в двух группах – по 42%. Достаточно много детей с низким уровнем сформированности умения принимать пищу: 16% в экспериментальной группе и 33 % – в контрольной.

Уровень сформированности умения одеваться на достаточном уровне сформированы у двух детей (16%) в экспериментальной группе и у трех детей (25%) – в контрольной группе. В двух группах преобладает средний уровень сформированности данного показателя, а именно: 50% – в экспериментальной группе и 42 % – в контрольной группе.

Опираясь на полученные результаты наблюдения, можно утверждать, что у младших школьников с умеренной умственной отсталостью преобладает средний уровень сформированности элементарных социальных умений у детей в обеих группах.

В соответствии с методикой: «Изучение сформированности социально-бытовых навыков», оценка производилась в ситуации свободного общения и общения «вопрос-ответ». Мы видим, что представленные на диаграммах уровни сформированности элементарных социальных умений в экспериментальной и контрольной группах, выявленные в соответствии с названной методикой практически совпадают с результатами, полученными в результате беседы и наблюдения.

Если простые навыки осваиваются, как правило, по подражанию и образцу, то такие умения, как: «задавать вопросы» и «выражать просьбу» требуют уже умственного напряжения. Мы выявили, что больше половины детей (58%) на низком уровне задают вопросы в экспериментальной группе и 92% – в контрольной группе. Просьбу выражают дети также в большинстве своем на низком уровне, таких ребят в группе 59% в экспериментальной группе и 67% – в контрольной группе.

Обобщив результаты всех методов исследования уровней сформированности элементарных социальных умений в экспериментальной и контрольной группах, нами сделаны следующие выводы: большинство детей в в каждой из групп показали средний и низкий уровни развития социальных умений. В экспериментальной группе таких детей 53,6% (32%+23,6%), в контрольной группе – 59,7% детей.

В целях повышения эффективности педагогической работы по формированию социальных умений у младших школьников с умеренной отсталостью, нами были разработаны методические рекомендации, направленные на развитие социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Данные рекомендации нашли применение в адаптированной программе по формированию социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью «Я все могу...».

Так же представлен **календарно-тематического плана**, состоящего из 34-х занятий, рассчитанных на год в рамках данной программы.

Практически каждое занятие является комплексным и предполагает вариативность использования разнообразных педагогических технологий, традиционных и нетрадиционных форм работы.

На следующем слайде представлены общие методические рекомендации, направленные на развитие социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

*1. Использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку при организации любых видов деятельности.*

2. Включение специальных приемов работы по формированию культурно-гигиенических навыков в структуру комплексных занятий воспитателя, учителя-дефектолога и педагога (игра, игровые упражнения, жизненно-практические ситуации и т.д.), индивидуальные занятия инструктора ЛФК, подгрупповые занятия по адаптивной физкультуре (имитационные упражнения бытового характера: причесывание, расстегивание и застегивание молний, мытье рук, лица и т.д.).

3. Организация открытых занятий в группах с целью включения детей в активное взаимодействие с окружающими взрослыми.

4. Включение детей во все культурно-массовые мероприятия, проводимые в школе.

5. Проведение прогулок, экскурсий (улица, парк, музей и т.д.) с целью организации взаимодействия с природной и окружающим социумом.

6. Создание развивающей среды в группе способствующей активному формированию культурно-гигиенических навыков.

Далее представлены методические рекомендации, направленные на развитие отдельных умений, таких как:

#### **Формирование культурно-гигиенических умений:**

1. Проговаривание в сопровождении показа воспитателем названия предмета личной гигиены: «Это расческа», «У меня расческа», «Возьми расческу», «Это расческа Тани», «Дай мне Танину расческу», «Положи расческу на место» и т.д.

2. Игровые упражнения: «Найди свою щетку», «Сними свое полотенце», «Открой (закрой) тюбик с зубной пастой» и т.д.

3. Игровые упражнения (работа с натуральными предметами): «Найди салфетку» (зубную щетку и т.д.) среди других предметов.

4. Рисование предметов личной гигиены.

5. Украшение рисунков предметов личной гигиены (нанесение точек пальчиком, палочкой, губкой и т.д.)

6. Игровые упражнения (работа с рисунками): «Покажи, где полотенце» (зубная щетка и т.д.)

7. Практические ситуации: «Где полотенце Тани?» и т.д.

#### **Формируемое умение – учить мыть руки:**

1. Подготовительные упражнения по формированию умения мыть руки:  
– переливание воды из одного ковшика в другой;  
– упражнение «Поймай мыло» (удержание мыла, выпускание из рук скользкого мыла);

– упражнение «Плыви рыбка»;

2. Имитационные упражнения: «Моем руки», «Ах, водичка горячая (холодная)!».

3. Игровые упражнения с холодной и горячей водой.

4. Практические упражнения по формированию правильного мытья рук по алгоритму.

5. Практические упражнения по формированию правильного мытья лица по алгоритму.

6. Закрепление приемов мытья рук (лица) на кукле.

Игры: «Водичка, водичка, умой моё личико!» (Совершенствование умений последовательности выполнения санитарно-гигиенических действий по алгоритму); «Купание кукол» (закрепление умения правильного умывания, намыливания, смывания пены, вытирания тела полотенцем).

#### **Формируемое умение - умение чистить зубы:**

1. Имитационные и подготовительные упражнения: «Чистим, чистим зубы по утрам и вечерам», «Выдави пасту из тюбика», «Сожми резиновую игрушку», «Надави на тюбик», «Открути (закрути) пробку на бутылке (на тюбике)» и т.д.

2. Практические упражнения:

- ощупывание зубов;
- постукивание по зубам;
- рассматривание зубов перед зеркалом;
- поскрипывание зубами;
- чистка зубов щеткой без пасты.

3. Практические упражнения по выдавливанию пасты из тюбика (совместные действия с педагогом по выработке умения правильно дозировать выдавливание пасты из тюбика, контроль за тем, чтобы дети не ели пасту).

#### **Формирование культурно-гигиенических умений во время приема пищи:**

1. На первоначальном этапе ребенку разрешается принимать пищу так, как ему удобно (на коленях взрослого, на специальном стульчике, в уединенном уголке, в стороне от детей), а затем ко всем детям предъявляются единые требования при приеме пищи.

2. Использование звоночков, сигналов для привлечения внимания детей к моменту приема пищи.

3. Подготовительные упражнения, способствующие выработке определенных движений (пред действия по формированию умения приема пищи):

- упражнение «Переключивание бусин (держание ложки тремя пальцами, зачерпывание ложкой бусин и пересыпание их в другую емкость);
- упражнение «Просеивание фасоли» (зачерпывание и пересыпание ложкой);

4. Практические упражнения по формированию умения пользоваться ложкой, вилок, ножом.

- умение пользоваться ложкой, вилок, ножом по алгоритму;
- игры: «К нам медведица пришла, медвежонка принесла» (закрепить умение правильно держать ложку); «Лошадка заболела» (совершенствовать умение пользоваться ложкой и вилок); «Покорми зверей салатом» (закреплять умение правильного приема пищи, пользования пластмассовым ножом).

#### **Формируемое умение - учить застегивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы**

1. Использование имитационных упражнений.

2. Подготовительные упражнения (пред действия по формированию умения расстегивать и застегивать молнии, липучки, пуговицы):

- упражнение «Что лежит в кошельке» (складывание пальцев определенным образом, удобным для захвата язычка молнии);

– упражнение «Сушим белье» («пинцетное» захватывание предмета, открывание прищепки, прикрепление с ее помощью «белья к веревке»).

– упражнение «Разложи пуговицы» (совершенствование соотносящих движений, умение брать предметы «пинцетным захватом»).

3. Практические упражнения по формированию умения застегивать и расстегивать молнии, липучки, пуговицы по алгоритму.

4. Игры: «Что забыла надеть Маша?» (Учить застегивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания); «Полянка» (совершенствовать умение застегивать различные виды застежек), «С какого дерева листок?» (Учить детей застегивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету) и др.

**Формируемое умение – учить заботиться о своих вещах:**

Упражнение «Постирали грязные вещи (новые платочки, ленточки, одежду кукол, носки и т.д.)».

Игра «Кукла Маша пришла с прогулки».

Игра «Хорошая хозяйка».

Практическая ситуация «Покажи свои сапоги (шапку, платье, шарф и т.д.)».

Практическая ситуация «Покажи свои вещи».

Практическая ситуация «Найди свое полотенце».

Практическая ситуация «Наведем порядок в группе» и т.д.

Цели нашей работы достигнуты, реализуем разработанные нами рекомендации.